

# Egtved skoles pædagogiske platform

## Egtved skoles mission

Egtved Skole er et attraktivt arbejdssted, hvor børn, unge og voksne trives, og hvor elevernes læring og progression er fundamentet.

- Her er det sejt at lære
- Her støtter og udfordrer vi den enkelte
- Her møder vi alle med en anerkendende og mentaliserende tilgang\*
- Her har vi holdånd og stærke fællesskaber

## Egtved skoles vision

Vi ønsker, at Egtved skole er et sted, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle og hvor:

- Alle elever mødes med høje faglige forventninger
- Eleverne tager personligt ansvar som livsduelige og hele mennesker og deltager aktivt i fællesskaber
- Kulturen er præget af tillid, glæde, engagement og personligt ansvar
- Alle elever føler ejerskab til egen og andres læring, kender deres næste skridt og reflekterer løbende over, hvad de lærer, og hvorfor de skal lære det

### Det betyder at:

- Eleverne mødes positivt af engageret pædagogisk personale
- Eleverne skal have mulighed for at kunne tilkoble sig læringsprocessen i mangfoldige læringsmiljøer
- Eleverne skal forstå, hvad de skal lære, og hvad der forventes af dem.
- Eleverne skal have løbende tilbagemeldinger som støtte i læringsprocessen
- Eleverne involveres i egen og andres læring bl.a. ved refleksioner i dialogiske og undersøgende processer

## Hvornår lykkes vi som skole

- Når eleverne får de optimale vilkår for at lære, bliver så dygtige, som de kan og anerkendes i deres forskellige kompetencer
- Når pædagogisk personale og ledelse møder alle elever med høje forventninger
- Når læringsmiljøet er præget af stærk samarbejdskultur, dialog, transparens, tryghed, gensidig tillid, og alle elever mødes i øjenhøjde
- Når elevens stemme inddrages mhp. engagement og meningskabelse
- Når eleverne lærer i dybden og ved, hvad de skal lære og hvordan de lærer bedst
- Når pædagogisk personale arbejder målrettet med synlig læring og Egtved standarden
- Når det pædagogiske personale arbejder med mangfoldige læringsmiljøer og løbende udvikler deltagelsesmuligheder for alle elever i læringsrummet
- Når eleverne oplever, at der er et alsidigt læringstilbud med blik for fællesskabets betydning

- Når eleverne oplever en vedrørende, praksisnær, eksperimenterende og innovativ tilgang
- Når vi arbejder datainformeret og styrker den enkelte elevs progression

\*at se sig selv udefra og forstå den anden indefra – ”At have sindet på sinde”

## Hvem er vi på Egtved skole

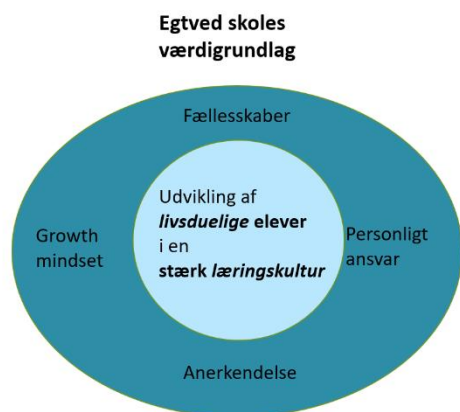
På Egtved skole ønsker vi til stadighed at udvikle os for at give eleverne de bedste forudsætninger for at nå deres læringspotentiale. Derfor er vi organiseret som en årgangsoptaget skole, hvor vi løbende arbejder med fleksible læringsmiljøer og holddannelse. Vi vægter faglighed og ønsker i et anerkendende miljø at skabe ansvarlige, inspirerede, nysgerrige og undrende børn. Børn som udvikler sig som engagerede og livsduelige mennesker, der vil tage personligt ansvar, deltage i fællesskaber og gøre en forskel. Skolen er en dannelsesarena og både voksne og børn har fælles ansvar for, at alle oplever en positiv skolehverdag og et stimulerende læringsmiljø så alle børn får de bedste betingelser med sig fra skolelivet på Egtved skole.

Vi ser læring som en proces, hvor vi sammen bidrager til at skabe rum og rammer for lærende inkluderende fællesskaber, som både vægter grundlæggende færdigheder, faglige og sociale kompetencer. Læringen sker både i den enkelte elev og foregår i fællesskab og samarbejde med andre.

Synlig læring (se definition nedenfor) er omdrejningspunktet for vores pædagogisk praksis. Vi ønsker at skabe deltagelsesmuligheder i mangfoldige læringsmiljøer, så eleverne har gode muligheder for fordybelse og refleksion. Fællesskabet og det dialogiske rum vægtes højt og er bærende elementer i udviklingen af elevernes personlige og faglige udvikling.

Vi ønsker at skabe livsduelige elever i en stærk læringskultur og arbejder med afsæt i følgende værdier:

- Personligt ansvar
- Fællesskaber
- Growth mindset
- Anerkendelse



## «Synlig læring» – en tænkning

Synlig læring handler om at gå fra ”hvad skal vi lave” til ”hvad skal vi lære”

I arbejdet med synlig læring hviler vi på vores grundlæggende læringssyn og den grundantagelse, at det er gennem dialogen med andre, barnet erkender sig selv og sin omverden, konstruerer sin forståelse og viden.

Omdrejningspunktet er elevernes *ejerskab til egen læring*, hvor eleverne er aktive i egen læringsproces og kender deres næste skridt. Eleverne reflekterer alene og sammen med andre som f.eks. læringsmakkere over, hvad de lærer, hvorfor de lærer det valgte stof og hvilke strategier, de anvender for at lære bedst.

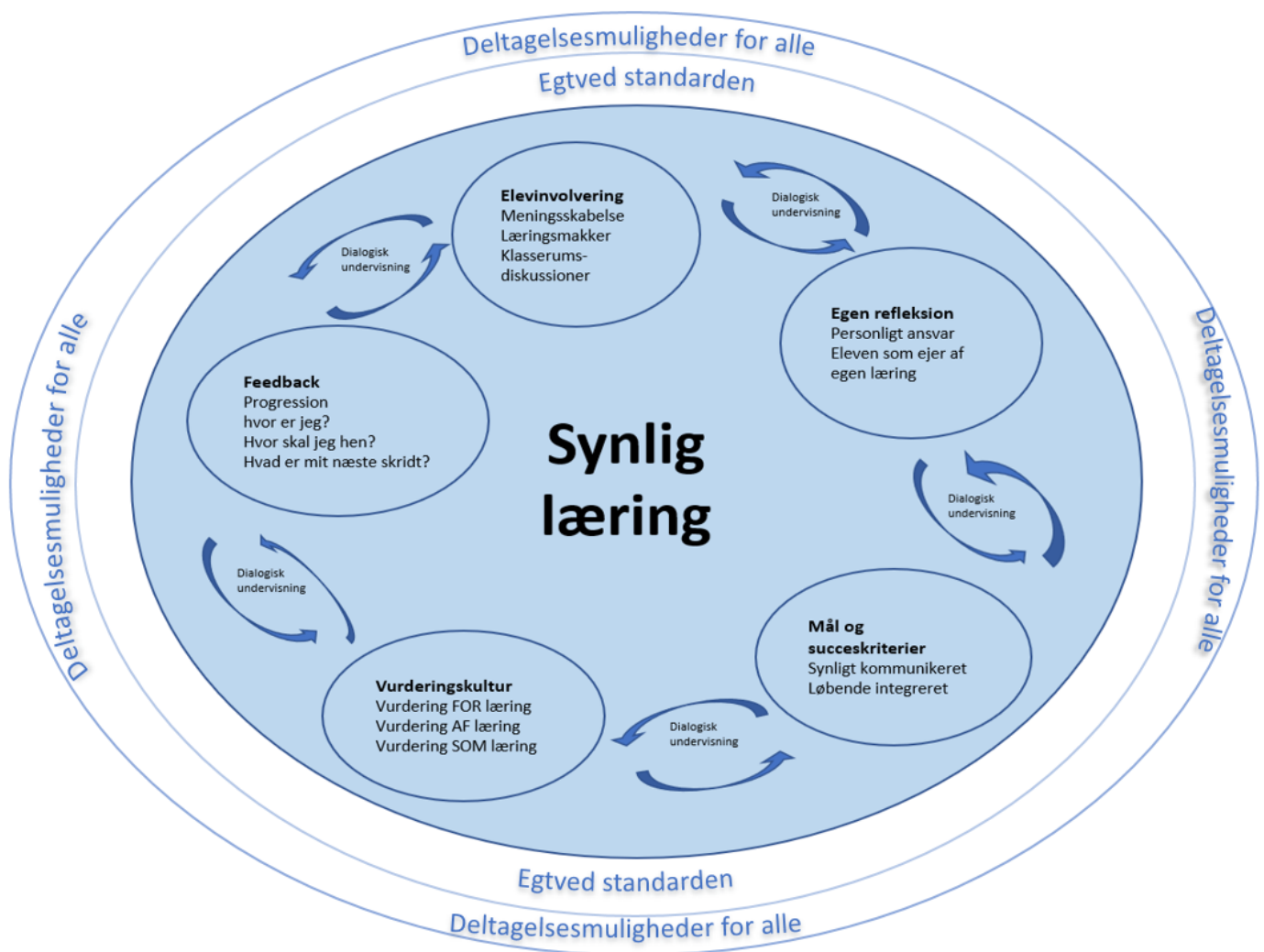
Synlig læring forstås som et fælles anlæggende, der realiseres og næres af stærke læringsfællesskaber. Læringspotentialet og deltagelsesmulighederne er højest, når mange forskellige stemmer og synspunkter mødes og udfordrer hinanden i et dialogisk rum.

Med synlig læring vægtes en formativ vurderingskultur, hvor alle aktører er optaget af, hvad der læres, hvorfor det er vigtigt, og hvad der er det næste skridt i læringsprocessen. Herved skabes gode betingelser for refleksion og dybdelæring, hvor eleverne kan se meningen i det, de lærer og kan overføre det lærte til praksis og andre kontekster.

Med fokus på synlig læring og et dialogisk læringsmiljø er det vores mål at understøtte elevernes sociale og personlige udvikling og i bredere forstand deres almene og demokratiske dannelse.

Der arbejdes datainformeret og med synlig læring på elev-, lærer- og ledelsesniveau.

På Egtved skole har vi udarbejdet en model til illustration af vores pædagogiske indsats. Herudover har vi udarbejdet 10 kriterier for god undervisning (jf. model nedenfor)



## Egtved Standarden

Opstart	Præsentation	Læringsaktivitet	Afslutning
<b>Formål:</b> At opbygge relationer At skabe engagement og interesse At eleverne kobles på læring Evt. at aktivere forforståelse	<b>Formål:</b> At aktivere forforståelse At eleverne kobles på læring At repetere At præsentere fagstof At formidle ny viden	<b>Formål:</b> At eleverne er i flow At skabe tid til læring og refleksion At tilegne sig viden og kundskaber At skabe varierede rammer for samarbejde og organisering At skabe deltagelsesmuligheder for eleverne	<b>Formål:</b> At eleverne får mulighed for at reflektere over det, de har lært og arbejdet med At læreren får tilbagemeldinger på undervisningen og er nysgerrig på egen undervisningseffekt (know your impact)
<b>Pædagogisk greb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg er klar ved lektionens begyndelse</li> <li>Jeg skaber positiv kontakt, når jeg går ind i klasserummet</li> <li>Jeg er tydelig og imødekommende</li> <li>Jeg er bevidst om fremtoning, kommunikation og kropssprog</li> <li>Jeg skaber overblik</li> <li>Jeg sikrer at mobiltelefoner er lagt væk</li> <li>Jeg etablerer ro</li> <li>Jeg laver en "Starter"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg præsenterer forventninger og synliggør mål og dagsorden for timen</li> <li>Jeg laver et kort oplæg</li> <li>Jeg gennemgår nye og/eller vanskelige ord og begreber</li> <li>Jeg inddrager eleverne og giver tænke- og refleksionstid</li> <li>Jeg modellerer: læringsstrategier, praksiseksempler og organisering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg inddrager eleverne og giver tænke- og refleksionstid</li> <li>Jeg varierer arbejdsform</li> <li>Jeg benytter forskellige læringsstrategier</li> <li>Jeg stilladserer, faciliteter og differentierer læringsaktiviteter f.eks.:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuelt arbejde</li> <li>Brug af læringsmakkere</li> <li>Gruppearbejde</li> <li>Stationsundervisning</li> <li>Holddeling</li> <li>Klassedrøftelser</li> <li>Dialogisk undervisning</li> <li>Præsentationer- fremlæggelser</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg opsummerer og henviser til læringsmålet – hvad er vores næste skridt?</li> <li>Eleverne forholder sig til egen læring</li> <li>Refleksion på forskellige niveauer</li> <li>Jeg afrunder og afslutter lektionen med fælles fokus</li> <li>Elevernes progression tydeliggøres</li> <li>Eleverne giver feedback på undervisningen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Forskellige evalueringsformer er i spil</li> </ul> </li> </ul>

## Hensigtserklæring

*Modellen skal ses som et pædagogisk stillads og værktøj for underviserne.*

*Den har til hensigt at danne ramme for lærernes didaktiske designs; planlægnings-, undervisnings- og evalueringsværktøj.*

*Standarden har ligeledes til hensigt at tjene som et pædagogisk- og didaktisk refleksionsredskab i såvel skolens professionelle læringsfællesskaber som for den enkelte lærer.*

*Standarden kobler skolens kriterier for kvalitet i undervisningen med principperne for synlig læring som bærende fundament.*

*Modellens struktur sigter mod at undervisningens elementer i samspil over tid danner trædesten for elevernes dybdelæring.*

# Egtved skole

## Kvalitet i undervisningen

### Mål:

At skabe stimulerende og positive læringsmiljøer med fokus på sunde relationer, dannelse og faglige kompetencer

1. At skabe stærke relationer og møde eleverne med høje forventninger
2. At eleverne møder meningsfulde og tydelige mål og succeskriterier for undervisningen
3. At eleverne har medbestemmelse så de føler ejerskab til læringsaktiviteter
4. At aktivere eleverne som læringsressourcer for hinanden (læringsmakkere)
5. At eleverne løbende forholder sig til og vurderer eget og andres arbejde
6. At løbende feedback og vurdering er et element i læringsprocessen
7. At motivere til klasserumsdiskussioner og til en læringskultur, hvor det er "sejt at lære"
8. At være en autentisk og fagligt kompetent klasseleder
9. At skabe et læringsmiljø præget af "growth mindset" hvor mod til at fejle er et bærende element
10. At differentiere og arbejde med varierede arbejdsformer og mangfoldige læringsmiljøer, så elevernes nysgerrighed, engagement og motivation styrkes